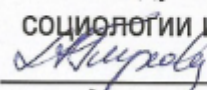


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
социологии и политологии  
  
Глухова А.В.  
подпись

23.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 История социологии**

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 39.03.01 Социология
2. **Профиль подготовки:** Организация и проведение социологических исследований
3. **Квалификация выпускника:** Бакалавр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра социологии и политологии исторического факультета
6. **Составители программы:**  
К.ф.н..Петров Денис Сергеевич, доцент кафедры социологии и политологии  
к.и.н.Стеценко Анатолий Иванович, доцент кафедры социологии и политологии
7. **Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 6 от 23.06.2022
8. **Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(-ы):** 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель изучения учебной дисциплины** – сформировать у обучающегося целостную картину развития социологии в XIX – начале XXI века через познание теорий, школ и направлений социологической мысли, их сравнительный анализ и влияние на развитие социологии как науки.

### **Задачи курса:**

- 1) изучение и анализ фундаментальных теоретических систем, сформировавшихся в социологии;
- 2) выявление методологических подходов и моделей теоретического объяснения, заложивших главные тенденции развития социологии;
- 3) выявление исторической обусловленности социологического знания и исторической конкретности содержательного наполнения социологических теорий;
- 4) анализ теоретических, методологических и методических ресурсов социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров по направлению 39.03.01. Социология программа бакалавриата.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1 ОПК-2.2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	знать: основные этапы становления и развития социологии; фундаментальные теоретические системы, методологические подходы и модели теоретического объяснения, сформировавшиеся в социологии. уметь: анализировать фундаментальные теоретические системы, сформировавшиеся в социологии; выявлять историческую обусловленность социологического знания и историческую конкретность содержательного наполнения социологических теорий владеть (иметь навык(и)): теоретическими, методологическими и методическими

				ресурсами социологических теорий для исследования социальных реалий России и мировых социальных тенденций.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

**12.1 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 360ч. (10 ЗЕТ)**

5 ЗЕТ / 180 часа (3 семестр)

5 ЗЕТ / 180 часа (4 семестр),

**Форма промежуточной аттестации- зачёт с оценкой**

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			3 семестр	4 семестр	...
Аудиторные занятия		190	100	90	
в том числе:	лекции	114	60	54	
	практические	76	40	36	
	лабораторные				
Самостоятельная работа		170	80	90	
в том числе: курсовая работа (проект)		36	36		
Форма промежуточной аттестации <i>Зачет с оценкой</i>					
Итого:		360	180	180	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Модуль 1. Классический этап истории социологии</b>		
<b>1. Лекции</b>		
1.1.1	История социологии как наука	Предмет, задачи и функции истории социологии. Критерии периодизации и этапы развития социологии. Методологические основания изучения истории социологии.
1.1.2	Социальные представления в донаучный период	Социальные представления на древнем Востоке и в Египте. Социальные идеи в Древней Греции (Сократ, Платон, Ксенофонт, Аристотель). Социальные идеи в эпоху средневековья (Августин, Фома Аквинский). Влияние учений М. Лютера и Ж. Кальвина на понимание социальных процессов в обществе.

1.1.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	Ренессансная реставрация античного социального знания. Английская социальная мысль. Социальные идеи эпохи Просвещения. Материалистические, этические и государственно-правовые социальные теории .
1.1.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	Характеристика предпосылок возникновения социологии. Исторические условия возникновения социологии. Процесс дифференциации общественных наук. Позитивистский проект социологии Анри де Сен-Симона.
1.1.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	Этапы развития социологической мысли О. Конта. Предмет и задачи социологии. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные теоретические положения социологии О. Конта.
1.1.6	Британские традиции позитивной социологии	Социальные идеи в трудах Дж. С. Милля. Теоретические источники социологии Г. Спенсера. Предмет и задачи социологии в концепции Г. Спенсера. Социологические теории Г. Спенсера.
1.1.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	Социальная эволюция. Географическая школа. Расово-антропологическая школа. Биоорганическая школа. Социал-дарвинистская школа.
1.1.8	Психологическая социология конца XIX – начала XX в.	Психология и социология XIX века. Психологические концепции. Парадигма психологизма. Психологизм против натурализма. Индивидуалистское, групповое, социетальное течения в психологическом подходе.
1.1.9	Социологические идеи в учении Карла Маркса	Предпосылки возникновения марксистской социологии. Марксистская теория метода. Материалистическое понимание истории. Основные социальные теории в марксизме. Историческое значение учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
1.1.10.	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	Влияние кризиса в естественных науках на развитие социальных наук. Критика эволюционизма. Новые социально-культурные концепции.
1.1.11.	Социология Эмиля Дюркгейма	Институционализация социологической науки Дюркгеймом и его школой. Социологический метод Дюркгейма. Особенности социологии Э. Дюркгейма. Основные области исследования.
1.1.12.	Формальная социология Георга Зиммеля	Понятие и содержание формальной социологии. Принцип методологического индивидуализма. Общество и социализация в работах Г. Зиммеля. Теория социального развития. Индивидуализация, дифференциация, функционализация.

1.1.1 3.	Социология Фердинанда Тённиса	Предмет, структура и принципы социологии в работах Ф. Тённиса. Концепция социальной формы. Типология социальных связей. «Сущностная» и «избирательная» воля как основа типологии действия. Деревня и город. Теннис о родовой, соседской и религиозной общине. Нормы социального порядка и их типология. Теория социального развития.
1.1.1 4.	Социология Макса Вебера	Теоретические источники социологии М. Вебера. Предмет и задачи социологии, структура социологической теории. «Понимающая социология» М. Вебера. Теория метода. Проблема объективности социологического исследования. Социологическое понимание. Каузальное объяснение и понятие закона. Типологизация и учение об идеальных типах. Теория общества. Теория социального действия Разработка М. Вебером специальных отраслей социологии.
1.1.1 5.	Социологическое учение Вильфредо Парето	Идейные истоки и особенности мировоззрения В. Парето. Социология как логико-экспериментальная наука. Интерпретация источников классовой борьбы в обществе. Отношения науки и общества в понимании В. Парето. Критика сциентизма.
1.1.1 6.	Начальный этап развития социологии в США	Востребованность социальных наук в США в конце XIX – начале XX века. Основные направления развития социологии в США. Эмпирические исследования 20-х годов XX века как основа новых социальных теорий
1.1.1 7	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	Потребности государства в эмпирических данных о состоянии общества. Виды эмпирических социальных исследований в XIX веке. Социология и социальная статистика – общее и особенное.
1.1.1 8	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	Институционализация социологических исследований в Европе. Распространение социологического знания в вузах США. Проблема преодоления эмпирической и теоретической разобщенности социологии.
<b>2. Практические занятия</b>		
1.2.1	История социологии как наука	Предмет истории социологии. Критерии периодизации истории социологии. Этапы развития истории социологии
1.2.2	Социальные представления в донаучный период	Платоновское понимание общества. Социальная философия Аристотеля. Раннехристианские социальные идеи Августина и Фомы Аквинского.

1.2.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	Особенности Ренессанса в Европе. Социальные идеи гуманистов. Н. Макиавелли. Влияние учения М. Лютера и Ж. Кальвина на понимание социальных процессов в обществе. Социологические идеи эпохи Просвещения. Социальные воззрения Т. Гоббса, Д. Локка, Адама Смита.
1.2.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	Развитие капитализма и углубление социальных противоречий. Ш.Л. Монтескьё как предшественник классической социологии. Процесс дифференциации наук.
1.2.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	Основные труды О. Конта. Теоретические источники и общие положения концепции Конта. Контовская классификация наук. Методы позитивной социологии. Основные принципы позитивизма.
1.2.6	Британские традиции позитивной социологии	Эмпирическая ориентация основных работ Дж. Ст. Милля. Философские, экономические и политические взгляды, теоретические источники социологии Г. Спенсера. Сравнительная характеристика контовской и спенсерской классификации наук.
1.2.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	Представители и идеи географической школы. Представители расово-антропологической школы и их социологические воззрения. Представители биоорганической школы и их идеи о закономерностях развития общества. Представители и идеи социал-дарвинистской школы. Анализ социального биологизма с позиций современной науки.
1.2.8	Психологическая социология конца XIX – начала XX в.	Психологический эволюционизм. Инстинктивизм. Школа психологии народов. Ранний интеракционизм. Психологическая социология в исторической перспективе.
1.2.9	Социологические идеи в учении К. Маркса	Краткая биография и основные труды К. Маркса. Социологическое учение К. Маркса о закономерностях развития общества. Теория социальной стратификации К. Маркса. Личность и общество в теории К. Маркса.
1.2.10.	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	Предчувствие глобального социального кризиса в трудах Ницше. Критика эволюционистского подхода в понимании развития истории человечества. Социально-культурная концепция «сциентизма». Критика натуралистической социологии. Укрепление позиций социологии как науки.
1.2.11.	Социология Э. Дюркгейма	Краткая биография и основные труды Э. Дюркгейма. Структура социологии как науки. Объяснение социальной дифференциации и общественной солидарности. Теория социального развития и эволюционизма.

1.2.1 2.	Формальная социология Г. Зиммеля	Краткая биография и основные труды Г. Зиммеля. Основные принципы формальной социологии. Содержание метода и виды социологии у Г. Зиммеля..
1.2.1 3.	Социология Ф. Тённиса	Краткая биография и основные труды Ф. Тённиса. Ф. Тённис о предмете и структуре социологии. Принципы социологического знания.
1.2.1 4.	Социология М. Вебера	Краткая биография и основные труды Развитие понимания предмета социологии в трудах М. Вебера. Основные положения «понимающей» социологии. «Протестантская этика и дух капитализма».
1.2.1 5.	Социологическое учение В. Парето	Краткая биография и основные труды В. Парето. Экономические теории В. Парето. Логическое и нелогическое действие. Теория циркуляции элит.
1.2.1 6.	Начальный этап развития социологии в США	Позитивизм и ранняя американская социология. Эмпирические исследования в американской социологии первой трети XX века. Психологизм в ранней американской социологии.
1.2.1 7	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	Ранние эмпирические исследования общества. Попытки объединения эмпирических и теоретических социальных исследований во времена Э. Дюркгейма. Теоретико-эмпирические описания в работах Ф. Энгельса. Эмпирические социальные исследования в Англии. Эмпирические социальные исследования во Франции Эмпирические социальные исследования в Германии.
1.2.1 8	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	Институционализация социологии как университетской дисциплины в Англии, Франции и Германии. Успехи в развитии социологии в США. Международные социологические центры. Разобщенность исследователей в области социальных наук в конце XIX века.

## Модуль 2. История русской социологии

Лекции		
2.1.1	1.Эволюция философских основ в русской социологии 19-начала 20 вв. Юридическая школа и ее социологические концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	1. Гегель и государственная школа в социологии 2. Система социологии Б.Н. Чичерина. Социология как часть государственной науки 3. Развитие социологических воззрений К.Д. Кавелина. Взаимосвязь права, истории и социологии 4. А.Д. Градовский как основатель социологии права 5. Общество и государство в России во второй половине 19 и начале 20 в.

2.1.2	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	<p>1. Переход от традиционной (метафизической) теории права к новому социологическому (позитивному) его пониманию. О. Конт и русская правовая мысль, С.А. Муромцев о переходе от догматической юриспруденции к изучению социальных интересов в праве. Развитие данных подходов Н.М. Коркуновым.</p> <p>2. Взгляд В.И. Сергеевича на социальную статику и социальную динамику. Методы государственных наук. Теория и политика права. Общество и государство в их историческом развитии.</p> <p>3. Философский релятивизм и социология.</p> <p>4. Теория естественного права и ее переосмысление. Историческая школа права. Р. Иеринг и его идеи в Рос-сии. Социологический смысл возрождения естественного права.</p> <p>5. Обращение к римскому праву.</p> <p>6. Анализ правовых идей нового времени. Революция и правовое государство.</p>
2.1.3	Социальные корни разви-тия социологии.	<p>1. Анализ ключевых понятий: демократизм, либерализм, конституционализм.</p> <p>2 Политическая философия народничества.</p> <p>3 Русский конституционализм второй половины XIX - начала XX вв. Формирование политической социологии.</p> <p>Социология в среде общественных наук.</p>
2.1.4	Поиск метода социологии. М.М. Кова-левский.	<p>1. Формирование социологической концепции М.М. Ковалевского. Содержание социологической теории: учение о солидарности и прогрессе, теории факторов, стадиях экономического роста.</p> <p>2 Сравнительно-исторический метод. Его применение к изучению исторического процесса.</p> <p>3 Общность и своеобразие западных и русских полиических институтов.</p>
2.1.5	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский	<p>1. Н.И. Кареев о соотношении социологии с историей и философией. Специфика предмета и метода социологии. Социологическое изучение исторического процесса. Вопрос о закономерностях в социологии.</p> <p>2 В.О. Ключевский и историческая мысль его времени. история общая и местная. Образ и идеальный тип как метод исторического познания. Механизм функционирования общества и смена его исторических форм</p>
2.1.6	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильвански й	<p>1 Сравнительно-исторический метод в трудах Н.П. Павлова-Сиольванского.</p> <p>2 Феодализм в России и Западной Европе.</p>
2.1.7	Социология и политика	Соотношение социологии и политики в некоторых работах русской социологии

2.1.8	Политика, нравственность и право. Л.И. Пет-ражицкий, М.Я. Остро-горский.	1 Выступление Л.И. Петражицкого против правового нигилизма. Интерпретация права как социально-психологического явления. Интуитивное и позитивное право, противоречие между ними. Анализ правового поведения как особый социологический подход. 1.8.2 М.Я. Острогорский как создатель социологии политических партий и учения об элите.
2.1.9	Реформа и революция в русском историческом процессе. П.Н. Милюков.	1. Философские и социологические воззрения. Концепция русского исторического процесса, место реформ и революции в нем. Теория и практика политической борьбы.
2.11.0	К созданию современной социологической теории. П.А. Сорокин.	1. Истоки и основные компоненты философских и общесоциологических взглядов П.А. Сорокина. Основные этапы разработки социологической теории. Система социологии. 2. Социологические исследования в России. Теория социальной и культурной динамики Сорокина и современная социологическая мысль.
<b>2. Практические занятия</b>		
2.2.1	Эволюция философских основ в русской социологии 19-начала 20 вв. Юридическая школа и ее социологические концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	2.1.1. Гегель и государственная школа в социологии 2.1.2. Система социологии Б.Н. Чичерина. Социология как часть государственной науки 2.1.3. Развитие социологических воззрений К.Д. Кавелина. Взаимосвязь права, истории и социологии 2.1.4. А.Д. Градовский как основатель социологии права 2.1.5. Общество и государство в России во второй половине 19 и начале 20 в.

2.2.2	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	<p>2.2.1. Переход от традиционной (метафизической) теории права к новому социологическому (позитивному) его пониманию. О. Конт и русская правовая мысль, С.А. Муромцев о переходе от догматической юриспруденции к изучению социальных интересов в праве. Развитие данных подходов Н.М. Коркуновым.</p> <p>2.2.2. Взгляд В.И. Сергеевича на социальную статику и социальную динамику. Методы государственных наук. Теория и политика права. Общество и государство в их историческом развитии.</p> <p>2.2.3 Философский релятивизм и социология.</p> <p>2.2.4 Теория естественного права и ее переосмысление. Историческая школа права. Р. Иеринг и его идеи в России. Социологический смысл возрождения естественного права.</p> <p>2.2.5 Обращение в римскому праву.</p> <p>2.2.6 Анализ правовых идей нового времени. Революция и правове государство.</p>
2.2.3	Социальные корни развития социологии.	<p>2.3.1 Анализ ключевых понятий: демократизм, либерализм, конституционализм.</p> <p>2.3.2 Политическая философия народничества.</p> <p>2.3.3 Русский конституционализм второй половины XIX - начала XX вв. Формирование политической социологии.</p> <p>Социология среде общественных наук.</p>
2.2.4	Поиск метода социологии. М.М. Ковалевский.	<p>2.4.1 Формирование социологической концепции М.М. Ковалевского. Содержание социологической теории: учение о солидарности и прогрессе, теории факторов, стадиях экономического роста.</p> <p>2.4.2 Сравнительно-исторический метод. Его применение к изучению исторического процесса.</p> <p>2.4.3 Общность и своеобразие западных и русских политических институтов.</p>
2.2.5	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский.	<p>2.5.1 Н.И. Кареев о соотношении социологии с историей и философией. Специфика предмета и метода социологии. Социологическое изучение исторического процесса. Вопрос о закономерностях в социологии.</p> <p>2.5.2 В.О. Ключевский и историческая мысль его времени. история общая и местная. Образ и идеальный тип как метод исторического познания. Механизм функционирования общества и смена его исторических форм</p>
2.2.6	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильванский	<p>2.6.1 Сравнительно-исторический метод в трудах Н.П. Павлова-Сиольванского.</p> <p>2.6.2 Феодализм в России и Западной Европе.</p>

2.2.7	Социология и политика	Соотношение социологии и политики в некоторых работах русской социологии. 2.7.1 Выступление Л.И. Петражицкого против правового нигилизма. Интерпретация права как социально-психологического явления. Интуитивное и позитивное право, противоречие между ними. Анализ правового поведения как особый социологический подход. 2.7.2 М.Я. Острогорский как создатель социологии политических партий и учения об элите.
2.2.8	Реформа и революция в русском историческом процессе П.Н. Милюков.	2.8.1 Философские и социологические воззрения. Концепция русского исторического процесса, место реформ и революции в нем. Теория и практика политической борьбы.
2.2.9	К созданию современной социологической теории. П.А. Сорокин.	2.9.1 Истоки и основные компоненты философских и общесоциологических взглядов П.А. Сорокина. Основные этапы разработки социологической теории. Система социологии. 2.9.2. Социологические исследования в России. Теория социальной и культурной динамики Сорокина и современная социологическая мысль.

### 13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1. Классический этап истории социологии					
1.1	История социологии как наука	2	2	4	8
1.2	Социальные представления в донаучный период	2	2	4	8
1.3	Социальные представления в XVI – XVII веках	2	2	4	8
1.4	Исторические, идейные и социальные предпосылки возникновения социологии	2	2	4	8
1.5	О. Конт как основатель социологии позитивизма.	2	2	6	10
1.6	Британские традиции позитивной социологии	2	2	6	10
1.7	Биолого-эволюционное направление в истории социологии	4	2	4	10
1.8	Психологическая социология конца XIX – начала XX в.	4	2	4	10
1.9	Социологические идеи в учении К. Маркса	4	4	4	12
1.10	Антипозитивистские течения в социологии конца XIX – начала XX в.	4	2	4	10
1.11	Социология Э. Дюркгейма	4	4	6	14
1.12	Формальная социология Г. Зиммеля	4	2	6	12
1.13	Социология Ф. Тённиса	4	2	4	10
1.14	Социология М. Вебера	4	2	4	10
1.15	Социологическое учение В. Парето	4	2	4	10
1.16	Начальный этап развития социологии в США	4	2	4	
1.17	Эмпирическая социология классического этапа развития социологии	4	2	4	10

1.18	Укрепление позиций социологии в науке конца XIX – начала XX веков	4	2	4	10
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>180</b>
<b>2. История русской социологии</b>					
	Эволюция философских основ в русской социологии 19- начала 20 вв. Юридическая школа и ее социологические концепции Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, А.Д. Градовский	4	4	12	20
	Изменение теоретических принципов социологии. С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, В.И. Сергеевич	4	4	10	18
	Социальные корни развития социологии.	4	4	10	18
	Поиск метода социологии. М.М. Ковалевский	6	4	10	20
	Социология и история. Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский	6	2	10	18
	Закономерности социального процесса. Н.П. Павлов-Сильванский	4	4	10	18
	Социология и политика	6	2	10	18
	Политика, нравственность и право. Л.И. Петражицкий, М.Я. Острогорский.	6	2	10	18
	Реформа и революция в русском историческом процессе. П.Н. Миллюков	6	4	8	18
	К созданию современной социологической теории. П.А. Сорокин	8	6	10	24
	<b>Итого 360</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>180</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии, проблемное обучение.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей в подготовке будущего бакалавра. Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать ЭУМК «История социологии»  
URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790> (дата доступа 10.02.2020)

## 15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Мельников, М. В. История социологии: классический период / М. В. Мельников ; отв. ред. В. И. Игнатьев. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436251</a> (дата обращения: 20.08.2021)
2	Бурганова, Л. А. История социологии : Учебное пособие : в 2 частях : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – Часть 1. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683531</a> (дата обращения 20.08.2021). – Библиогр.: с. 115-117. – ISBN 978-5-7882-2803-7. – Текст: электронный.

### б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Артюшенкова, Е. В. История социологии : учебное пособие / Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 131 с. — ISBN 978-5-9293-2701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/173666">https://e.lanbook.com/book/173666</a> (дата обращения: 20.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Августин Аврелий (Блаженный). Исповедь / Блаженный Августин ; в пер. М. Е. Сергиенко ; отв. ред. Н. Н. Казанский. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 371 с.
6	Американская социологическая мысль : Тексты / Под ред. В.И. Добренькова; Сост. Е.И. Кравченко. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 495 с.
7	Аристотель. Политика : Афинская политика / Пер.: С. И. Радцига, С. А. Жебелева; Предисл. Е. И. Темнова. – М. : Мысль, 1997. – 458 с.
8	Арон, Р. К. Ф. Этапы развития социологической мысли / Р. К. Ф. Арон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 1366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26469">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26469</a> (дата обращения: 20.08.2021)
9	Бэкон Ф. Соч.: В 2-х томах. / Пер. сост. общ. ред. и вступ. ст. А.Л. Субботина. М.: Мысль, 1977
10	Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – 654 с.
11	Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2011. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47251</a> (дата обращения: 20.08.2021)
12	Вебер, М. О некоторых категориях понимающей социологии / М. Вебер. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=47257</a> (дата обращения: 20.08.2021)
13	Вундт В. Психология народов / Вильгельм Вундт; Сост. и подгот. текста К. Королева. – М.; СПб. : Эксмо: Terra Fantastica, 2002. – 861 с.
14	Вормс, Р. Общественный организм=Organisme et Societe / Р. Вормс ; пер. с фр. под ред. и с предисл. А. С. Трачевского. – Санкт-Петербург : б.и., 1897. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235866">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235866</a> (дата обращения: 20.08.2021)
15	Гоббс Т. Сочинения : В 2 т / Т. Гоббс ; Сост. В.В. Соколов. – М. : Мысль, 1989-1991. – Т. 2. – 1991. – 731 с.
16	Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии / 9-е издание. – М.: КДУ, 2008. – 240 с.
17	Гумплович, Л. Основы социологии / Л. Гумплович ; пер. под ред. В. М. Гессен. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 364 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 9-10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497020</a> (дата обращения: 20.08.2021)
18	Дюркгейм, Эмиль Давид Самоубийство: социологический этюд / Эмиль Давид Дюркгейм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26509</a> (дата обращения: 20.08.2021)
19	Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии // Э. Дюркгейм; пер. с фр. А.Б. Гофмана. – М. : Наука, 1990. – 575 с.

20	Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр. – М. : Канон, 1995. – 352 с.
21	Желтов В.В. История западной социологии : этапы, идеи, школы [Текст] : / В. В. Желтов, М. В. Желтов. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 863 с.
22	Западно-европейская социология XIX – начала XX веков : учеб. пособие для студ. вузов / В. Вуд, Г. Тард, З. Фрейд, М. Вебер; Под общ. ред. В. И. Добренкова; Сост. В. П. Трошкина. – М. : Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. – 515 с.
23	Зиммель, Г. Социальная дифференциация. Социологические и психологические исследования / Г. Зиммель ; авториз. пер. с нем. Н. Н. Бокач, И. Ильина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26515</a> (дата обращения: 20.08.2021)
24	Зомбарт В. Социология / В. Зомбарт ; Пер. с нем. И.Д. Маркусона. – 2-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 138 с.
25	История социологии : методические указания. Ч. 1. Зарубежная классическая социология / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Л.П. Волкова, С.М. Калашникова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 19 с.
26	История социологии : учебник / Акад. учеб.-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. – М. : Норма , 2009. – 1102 с.
27	История социологии в Западной Европе и США. Учебник для вузов / П.П. Гайдено, Л.Г. Ионин, Х. Йоас и др. ; Отв. Ред. – академик РАН Г.В.Осипов. – М. : Наука, 1999. – 576 с.
28	История теоретической социологии. Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии : [учебное пособие для вузов] / [Ю.Н. Давыдов и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина]. – [Изд. 3-е, перераб. и доп.]. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 354 с.
29	История теоретической социологии. Предыстория социологии : [учебное пособие для вузов] / [Ю.Н. Давыдов и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии ; [отв. ред.: И.Ф. Девятко, М.С. Ковалева, В.Н. Фомина]. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Гаудеамус : Акад. проект, 2010. – 274 с.
30	Ростова, А. В. История социологии : учебное пособие / А. В. Ростова. — Тольятти : ТГУ, 2012. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140230">https://e.lanbook.com/book/140230</a> (дата обращения: 20.08.2021).
31	Капитонов Э.А. История и теория социологии : Социология XIX века : учеб. пособие / Э.А. Капитонов. – М. : ПРИОР, 2000. – 367 с.
32	Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. В 3 т./ Пер. с фр. А.Д. Бакулов. – М.: Изд-во Рос. гос. гуманит. ун-та, 1997.
33	Кондорсе М.Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / Ж. А. Кондорсе ; пер. И. А. Шапиро, под ред. и со вступ. ст. Ю. И. Семенова ; Гос. публ. ист. б-ка России. – 3-е рус. изд. – М. : ГПИБ, 2010. – 230 с.
34	Кравченко А.И. История социологии [Текст] : учебник для студ. Вузов. – М. : Велби ; Проспект, 2006. – 408 с.
35	Кравченко А.И. История социологии : учебник / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Проспект : Велби, 2008. – 403 с.
36	Кукушкина Е.И. История социологии : учебник для студ. вузов / Е.И. Кукушкина. – М. : Высш. шк., 2009. – 485 с.
37	Култыгин В.П. Классическая социология / В.П. Култыгин. – М. : Наука, 2000. – 526 с.
38	Лебон, Г. Психология народов и масс / Г. Лебон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26531</a> (дата обращения: 20.08.2021)
39	Лютер М. 95 тезисов / М. Лютер ; Сост., вступ. ст., примеч. и коммент. И. Фокин. – СПб. : Роза мира, 2002. – 673 с.
40	Макиавелли Н. Государь / Никколо Макиавелли; Пер. с итал. К.А. Тананушко. – Минск : Современ. литератор, 1999. – 703 с.
41	Маркс, К. Социология / К. Маркс. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41435</a> (дата обращения: 20.08.2021)
42	Монтескье Ш.Л. О духе законов / Ш. Монтескье. – М.: Мысль, 1999. – 672 с.
43	Немировский В.Г. История социологии : учебное пособие для студ. вузов / В.Г. Немировский. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 318 с.
44	Флеровский, Н. Азбука социальных наук: XVII и XVIII века современной западноевропейской цивилизации / Н. Флеровский. – Репр. изд. 1894 г. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235248">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235248</a> (дата обращения: 20.08.2021)

45	Парето В. О применении социологических теорий: (Из наследия итальянского социолога) // Социологич. исслед. – 1995. – №10; 1996. – №№ 1,2,7,10.
46	Платон. Государство / Платон ; [вступ. ст. К. А. Сергеева, Л. С. Камнева]. – СПб. : Наука, 2005. – 570 с.
47	Платон. Политика. Наука об управлении государством / Платон.– М. ; СПб : ЭКСМО : Terra fantastica, 2003. – 859 с.
48	Российская социологическая энциклопедия. Под общей ред. академика РАН Г.В. Осипова. – М. : Издательская группа НОРМА–ИНФРА • М, 1998. – 672 с.
49	Симонова О.А. История социологии XX века : избр. темы : учеб. пособие / О. А. Симонова. – М. : Логос, 2008. – 205 с.
50	Смит А. Теория нравственных чувств / А. Смит. – М.: Республика, 1997. – 351 с.
51	Современные западные философы: жизнь и идеи : [16+] / сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов ; Новосибирский государственный аграрный университет и др. – Новосибирск : Золотой колос, 2014. – Ч. 1. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197</a> (дата обращения: 20.08.2021)
52	Спенсер, Г. Основания социологии / Г. Спенсер. – Санкт-Петербург : Тип. В. Демакова, 1876. – Том 1. – 505 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72586">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=72586</a> (дата обращения: 20.08.2021)
53	Спенсер Г. Личность и государство : пер. с англ. / Герберт Спенсер. – Челябинск : Социум, 2007. – 199 с.
54	Спенсер, Г. Опыты научные, политические и философские: пер. с англ. / Г. Спенсер ; пер. с англ. под ред. Я. А. Рубакина. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 2664 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41211</a> (дата обращения: 20.08.2021)
55	Тард Г. Социальная логика : [Перевод] / Г. Тард. – СПб. : Соц.-психол. центр, 1996. – 427 с.
56	Тексты по истории социологии XIX-XX веков : Хрестоматия / Стратег.комитет программы : В. Кинелев и др. ; Сост. : В.И. Добренев, Л.П. Беленкова ; Отв. ред. : В.И. Добренев, Л.П. Беленкова. – М. : Наука, 1994. – 381 с.
57	Тённис Ф. Общность и общество / Ф. Тённис // Социологич. журнал. – 1998. – № 3/4. – С. 207-229.
58	Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века: сборник переводов / сост. В. Г. Николаев ; ред. Д. В. Ефременко ; пер. В. Г. Николаев. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 325 с. – (Теория и история социологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=132257</a> (дата обращения: 20.08.2021)

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
35.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019).
36.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a> (дата обращения: 01.06.2019)
37.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 01.06.2021)
38	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- <a href="http://www.inion.ru/index26.php">http://www.inion.ru/index26.php</a> (дата обращения 21.01.2019)
39	Социологическая библиотека. – URL: <a href="http://socioline.ru/node/446">http://socioline.ru/node/446</a> (дата обращения 16.01.2020)
40	Электронная библиотека учебников. – URL : <a href="http://studentam.net/content/category/1/11/19/">http://studentam.net/content/category/1/11/19/</a> (дата обращения 16.01.2019)
41.	Журнал «Социологические исследования» (социс).- <a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm</a> (дата обращения 16.01.2020)
42	Журнал «Социологический журнал» - URL: <a href="http://si.oblig.ru">http://si.oblig.ru</a> (дата обращения 16.01.2020)

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	История социологии : методические указания. Ч. 1. Зарубежная классическая социология / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Л.П. Волкова, С.М. Калашникова .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 19 с. — Библиогр.: с. 16-17 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06078.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06078.pdf</a> >.
2	История социологии : учебно-методическое пособие для вузов. Ч. 2. Социология в России / Воронеж. гос. ун-т; сост. С.М. Калашникова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 .— 33 с. — Библиогр.: с. 30-33 .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-90.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-90.pdf</a> >.
3	Литинская Е.Ю. История социологии/Е.Ю. Литинская.- Режим доступа.-URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790</a> (дата доступа 10.02.2020)

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «История социологии» на платформе электронного университета ВГУ Режим доступа URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9790>. При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, а также почтовый клиент Яндекс.

## 19.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	Модуль 1.	ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	Понятийный диктант Тест 1,2 Творческая работа Аналитическая работа над источниками Индивидуальное задание
1.	Модуль 2	ОПК-2	ОПК-2.1. Ориентируется в круге научных теорий, концепций, подходов, используемых при объяснении социальных явлений и процессов, происходящих в обществе. ОПК-2.2. Критически оценивает возможности применения различных научных теорий, концепций, подходов в социологическом анализе и научном объяснении общественных явлений.	тест
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Примерная тематика курсовых работ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 .тестовые задания:

##### Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

##### Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Термин "социология" появился:

- a. в начале XX в.
- b. в конце XVIII в.
- c. в первой половине XIX в.
- d. в античности

2. Первым в научный оборот термин "социология" ввел:

- a) Георг Зиммель
- b) Огюст Конт
- c) Герберт Спенсер
- d) Чарльз Хортон Кули

3. Огюст Конт утверждал, что элементарной структурной единицей общества является:

- a) малая группа
- b) семья
- c) род
- d) личность

4. Эволюция, по Г. Спенсеру, - это:

- a) синоним прогресса
- b) процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
- c) процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи
- d) интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

5. Вершиной пирамиды "иерархии наук" О. Конта является:

- a) математика
- b) биология
- c) социология
- d) астрономия

6. О. Конт рассматривал социологию как ...

- a) социальную физику
- b) социальную геометрию
- c) социальную химию

d) социальную биологию

7.Автором социологизма в социологии был ...

- a) Ф.Гидденс
- b) М.Вебер
- c) Э.Дюркгейм
- d) К.Маркс

8.Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ...

- a) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия
- b) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов
- c) объективная социальная реальность
- d) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей

9.Работа Э.Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования ...

- a) теоретического
- b) лабораторного
- c) практического
- d) эмпирического

10.К идеальным типам социального действия в теории М. Вебера относятся ...

- a) эмоциональное действие
- b) логическое действие
- c) целерациональное действие
- d) аффективное действие

11.Аристотель рассматривал как синонимы и отождествлял содержание понятий ...

- a) общество и община
- b) общество и род
- c) общество и государство
- d) общество и семья

12.Идея о необходимости революционного преобразования социальных отношений составляет главный вывод:

- a) позитивизма
- b) исторического материализма
- c) понимающей социологии
- d) социологического реализма

3.Суть исторического материализма состоит в:

- a) рассмотрении исторического процесса как материальной субстанции
- b) признании преимущества материального мира перед духовным
- c) выделении в качестве ведущих отношений по поводу производства материальных благ

- d) особом внимании к материальным объектам и вещам

14. Деятельность бюрократии как механизма управления и особого социального слоя служит выражением:

- a) **целерационального типа социального действия**
- b) ценностно-рационального типа социального действия
- c) традиционного типа социального действия
- d) аффективного типа социального действия

15. Аномическое самоубийство, согласно Э. Дюркгейму, в наибольшей степени характерно для тех обществ, где:

- a) господствует политеизм
- b) преобладает органический тип солидарности
- c) **преобладает механический тип солидарности**
- d) не наблюдается углубленного разделения труда

16. Социология О. Конта включает в себя разделы ...

- a) социология социальных групп и социология личности
- b) теоретическая и практическая социология
- c) микросоциология и макросоциология
- d) **социальная статика и социальная динамика**

17. Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является ...

- a) распространение демократии
- b) **классовый конфликт**
- c) развитие науки
- d) развитие рынка труда

18. В творчестве Э. Дюркгейма основное внимание сосредоточено на проблемах ...

- a) **конфликта**
- b) сотрудничества
- c) солидарности
- d) самоубийства

19. Э. Дюркгейм социальный прогресс связывает с развитием ...

- a) **разделения труда**
- b) эксплуатации
- c) противоречий
- d) конфликтов

20. М. Вебер выделил следующие компоненты неравенства

- a) имущественное неравенство и престиж
- b) имущественное неравенство и власть
- c) **имущественное неравенство, престиж и власть**
- d) престиж и власть

открытые вопросы (средний уровень сложности)

21. Автором книг "Расовая борьба" и "Основы социологии" является \_\_\_\_\_ **Л. Гумплович**
22. Автор концепции социологизма \_\_\_\_\_ **Э. Дюркгейм**
23. Автором работы «Хозяйственная этика мировых религий» является \_\_\_\_\_ **М. Вебер**
24. Автором теории «круговорота элит» является \_\_\_\_\_ **В. Парето**
25. В. Парето придерживался \_\_\_\_\_ направления в социологии. **Позитивистского**
26. \_\_\_\_\_ ввел в научный оборот термин "социология" **О. Конт**
27. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в \_\_\_\_\_ отборе **естественном**
28. Для исследования социальных явлений, по мнению Конта, наиболее продуктивным является \_\_\_\_\_ метод **сравнительный**
29. воля, по Теннису, порождает \_\_\_\_\_ **общность**
30. Исторический процесс складывается из двух противостоящих эпох совместной жизни людей — «общности» и «общества», по мнению \_\_\_\_\_ **Ф. Теннис**

**Современные социологические теории**

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

Закрытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

1. Назовите авторов основных постмодернистских социологических теорий
1. Теория коммуникативного действия **Юрген Хабермас**
2. Теория структуризации **Этнони Гидденс**
3. Теория конструктивного структуризма **Пьер Бурдьё**
2. Формализованная модель действия, по Талкотту Парсонсу, состоит из ... подсистем:
- A. культурной и социальной
- B. культурной, социальной и личностной
- C. культурной, социальной, личностной и органической**
- D. культурной, социальной, личностной и физической
3. По мнению Герберта Маркузе, жизнь человека в современном развитом индустриальном обществе:
- A. является полным воплощением мечты человечества об освобождении
- B. замыкается в измерении, заданном осью «работа – потребление»**
- C. представляет собой ад, непригодный для жизни
- D. ничем не отличается от жизни в другие эпохи
4. Под властвующей элитой Чарльз Райт Миллс подразумевал:
- A. промышленную элиту
- B. политическую элиту
- C. военно-бюрократическую элиту
- D. союз всех вышеперечисленных элит**
5. «Социологическое воображение», по Чарльзу Райту Миллсу, это способность:
- A. понять тенденции общественного развития и связать с ними свою жизнь**
- B. понять социологические идеи классиков и развить их
- C. проводить полевые исследования
- D. создавать абстрактные теории общества

6. Альфред Шюц для построения своей теории использовал идеи немецкого философа:
- A. Иммануила Канта
  - B. Иоганна Готлиба Фихте
  - C. Людвига Фейербаха
  - D. Эдмунда Гуссерля
7. Высшей реальностью, по Альфреду Шюцу, является:
- A. научная реальность
  - B. повседневная реальность
  - C. религиозная реальность
  - D. политическая реальность
8. К теоретическим истокам социологии знания не относятся труды:
- A. Макса Вебера
  - B. Герберта Спенсера
  - C. Карла Маннгейма
  - D. Макса Шелера
9. Западный социолог, который придерживался мнения, что все социальные взаимодействия подчинены принципу эквивалентности обмена – это ...
- A. М. Ковалевский
  - B. П. Сорокин
  - C. Дж. Хоманс
  - D. Б. Малиновский
10. Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения, - это ...
- A. феноменология
  - B. символический интеракционизм
  - C. этнометодология
11. Согласно взглядам американского философа, социолога и социального психолога Дж.Г.Мид, первая стадия формирования личности, на которой дети копируют поведение взрослых, не понимая его, - это
- A. имитация
  - B. интроспекция
  - C. интродукция
  - D. интерактивность
12. В теории Р. Мертон определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это:
- A. активный бунт—отрицание социальных норм;
  - B. пассивный уход от выполнения социальных норм, например в форме наркомании;
  - C. полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации
13. На уровне социальной системы функцию адаптации обеспечивает ... подсистема:
- A. экономическая
  - B. политическая
  - C. правовая
  - D. религиозная
14. Джордж Мид является основателем...
- A. структурного функционализма
  - B. натуралистического направления
  - C. позитивизма
  - D. символического интеракционизма
  - E. этнометодологии

15. Перейти от понятия действие к понятию коммуникация Н.Луман предложил для того, чтобы:

- A. избавиться от нечеткости в определении действия
- B. обеспечить замкнутость в определении социальной системы
- C. отразить возрастающую роль коммуникаций в современном обществе создать оригинальную теорию

16. Понятие агент вместо понятия субъект П.Бурдьё ввел для того, чтобы:

- A. избежать противопоставления субъекта и объекта
- B. отразить политический характер своей теории
- C. подчеркнуть самостоятельность агентов в противоположность заданности действий субъектов
- D. показать оригинальность своей теории

17. Согласно Ж. Бодрияру такие этапы превращения символа в гиперреальность, как:

- а) символ маскирует и искажает сущность реальности
- б) символ отражает сущностную характеристику реальности
- в) символ перестает соотноситься с реальностью вообще
- г) символ скрывает отсутствие сущности реальности

Располагаются в следующей последовательности:

- A. 1-а, 2-б, 3-г, 4-в
- B. 1-а, 2-в, 3-б, 4-г
- C. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в
- D. 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Верны ли утверждения?

- A) Сегментарная дифференциация делит элементы системы на основе необходимости снова и снова выполнять одинаковые функции.
- Б) Стратификационная дифференциация есть вертикальная дифференциация в соответствии с уровнем или статусом в системе, понимаемой как иерархия.

- A. А - нет, В - да
- B. А - нет, В - нет
- C. А - да, В - нет
- D. А - да, В - да

19. Верны ли утверждения?

- A) Со времени первой публикации «Социальных систем» Луман углубил свой подход и применил его к различным функциональным системам в пределах системы общества — к экономике, науке, законодательству и искусству.

- Б) Теория систем Лумана стала одной из ведущих социальных теорий при вхождении в XX в. и способствовала возрождению интереса к теории систем.

- A. А - нет, В - да
- B. А - да, В - нет
- C. А - нет, В - нет
- D. А - да, В - да

20. Кто предпринял мощную попытку создать теорию систем, которая могла бы быть применена в отношении социального мира

- A. Льюис
- B. Александер
- C. Луман
- D. Левайн

21. Степень открытости системы связана с двумя важнейшими понятиями теории систем: энтропией или тенденцией систем к неупорядоченности и негатропией или их тенденцией выработке структур. А. Бол

- B. Бакли

C. Луман

D. Бейли

22. Кто ввел в социологию представление о постмодернизме как новом состоянии общества, культуры, научного знания?

A. Ж.Ф. Лиотар

B. Ж. Бодрийяр

C. П. Бурдье

D. В. Зомбарт

23. Согласно теории мировых систем И.Валлерстайна Россия

A. относится к странам полупериферии

B. относится к странам ядра

C. относится к странам периферии

D. не относится ни к какой из групп стран

24. На уровне социальной системы функцию целедостижения обеспечивает ... подсистема:

A. экономическая

B. политическая

C. правовая

D. религиозная

25. Разработку основ концепции современного мира как единой целостности, базирующейся на международном разделении труда, связывают с именем

A. Х. Маккиндера

B. И. Валлерстайна

C. А. Мэхэна

D. С. Хантингтона

26. Общепринятая всеми представителями социологической науки совокупность взглядов и методов научного исследования

A. этнометодология

B. органическая аналогия

C. парадигма

D. символический интеракционизм

27. Понятием социальная модернизация обозначают

A. переход общества от родоплеменного устройства к государственному

B. возникновение письменности

C. переход от традиционной цивилизации к индустриальной

D. переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной

28. В рамках какой из данных передигм используется понятие габитус?

A. теория структуризации

B. структурный функционализм

C. конструктивистский структурализм

29. Кто ввел в социологию понятие самореферентной системы?

A. Н. Луман

B. Т. Парсонс

C. Ю. Хабермас

30. «Социальной патологией» считал конфликты...

A. К. Маркс

B. К. Боулдинг

C. Л. Козер

D. Т. Парсонс

31. В концепции личности Дж.Мид, люди, играющие решающую роль в первичной социализации ребенка обозначаются как...

- A. «значимые другие»
- B. «вытесненные другие»
- C. «зависимые другие»
- D. «обобщенные другие»

32. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является

- A. Д. Истон
- B. С. Верба
- C. Г. Апмонд
- D. Р. Дарендорф

33. Т. Парсонс утверждал, что ведущая роль в эволюции социальных систем принадлежит...

- A. личности
- B. языку
- C. технологии
- D. культуре

34. Главной целью построения теории среднего уровня является:

- A. выработка абстрактной теории
- B. создание новых методик эмпирических исследований
- C. обеспечение гибкой связи между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования
- D. привлечение в социологию данных естественных наук

35. В концепции Дж Мид происхождение личности определяется ...

- A. в большей степени природой
- B. как обществом, так и природой
- C. только природой
- D. только обществом

36. Под дисфункцией Роберт Мертон подразумевал:

- A. наблюдаемые последствия, уменьшающие адаптацию или регулировку системы
- B. наблюдаемые последствия, способствующие адаптации или приспособлению системы
- C. наблюдаемые последствия, несущественные для данной системы
- D. ненаблюдаемые последствия

37. Теория фреймов Ирвина Гофмана родилась как ответ на различные теории 1960 – 70-х годов, в первую очередь:

- A. социологию знания Питера Бергера и Томаса Лукмана
- B. теории структурализма
- C. теорию эпистемологии Мишеля Фуко
- D. этнометодологию

38. По мнению Ирвина Гофмана, первичным в социальной жизни является

- A. субъективное сознание
- B. социальная структура
- C. социальная структура и социальное сознание в равной степени
- D. идеологическая надстройка

39. К сотрудникам Франкфуртской школы не относится:

- A. Теодор Адорно

- B. Макс Хоркхаймер
- C. Герберт Маркузе
- D. Никлас Луман

40. Теодор Адорно в работе «Исследования авторитарной личности» делает акцент на изучении потенциально фашистского индивида. Что это такое:

- A. индивид, чья структура характера делает его особенно восприимчивым к антидемократической пропаганде
- B. индивид, держащий втайне от всех, но не от себя свои фашистские убеждения
- C. индивид, получающий удовольствие от страданий других людей
- D. индивид, чья структура характера находится в состоянии распада и делает его подверженным любому влиянию

Открытые вопросы (тестовые, средний уровень сложности)

41. В теории Р. Мертон определён такой способ социальной адаптации, как конформизм. Это:

Ответ: полное принятие социально одобряемых целей и средств их реализации

42. Главной целью построения теории среднего уровня является:

Ответ: обеспечение гибкой связи между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования

43. «Социальной патологией» считал конфликты...

Ответ: Парсонс

44. В социологии Р. Мертон основной формой девиации у бродяги наркоманов является...

Ответ: ретритизм

45. Кто из теоретиков ввел в социологию понятие самореферентной системы

Ответ: Луман

46. общепризнанная всеми представителями социологической науки совокупность взглядов и методов научного исследования - это

Ответ: парадигма

47. Одним из основоположников теории социальных конфликтов является

Ответ: Дарендорф

48. Разработку основ концепции современной мировой системы как единой целостности, базирующейся на международном разделении труда, связывают с именем

Ответ: Валлерстайна

49. Сокращение доли неквалифицированного труда в совокупной рабочей силе представляет собой характерный признак \_\_\_\_\_ общества

Ответ: постиндустриального

50. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующие в обществе обладает той или иной позитивной функцией – это

Ответ: структурный функционализм

51. Теоретико-методологическое направление в современной западной социологии, сосредотачивающееся на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании - это (Напишите ответ строчными буквами)

Ответ: символический интеракционизм

52. Фактически, первая школа американской социологии — \_\_\_\_ школа — в значительной степени стала известна благодаря интересу к городской жизни и использованию этого города в качестве лаборатории для изучения урбанизации и сопутствующих ей проблем. (Напишите название школы с прописной буквы, далее - строчные буквы)

Ответ: Чикагская

53. Хотя \_\_\_\_ в теории обмена приводил доводы в пользу психологических принципов, он не считал индивидов изолированными существами, признавая, что люди социальны и значительную долю своего времени проводят во взаимодействии с другими людьми. (Напишите фамилию исследователя с заглавной буквы, далее - строчные буквы)

Ответ: Хоманс

Критерии оценки тестов

«Отлично» - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

«Хорошо» - обучающийся набрал от 70% до 90% от максимально возможного количества баллов.

«Удовлетворительно» - обучающийся набрал от 51% до 69% от максимально возможного количества баллов.

«Неудовлетворительно» - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

#### 1) Классический этап

##### 20.1.2 Творческая работа.

Выполнение упражнений и логических заданий, решение проблемных вопросов

Например:

#### 1. Прочитайте два отрывка из произведений:

«... социолог, напротив, должен прямо сказать: желаю познать отношения, существующие между обществом и его членами, но кроме познания я желаю еще осуществления таких-то и таких-то моих идеалов, посильное определение которых при сем прилагаю» (Михайловский Н.К. Полн. собр. соч. — СПб., 1909. — Т. 3. — С. 406).

«Следовательно, когда социолог предпринимает исследования какого-нибудь класса социальных фактов, он должен стараться рассматривать их с той стороны, с которой они представляются изолированными от своих индивидуальных представлений» (Дюркгейм Э. Метод социологии. — М., 1991. — С. 446)

Каково различие в понимании метода социологии этими авторами?

#### 2. Проанализируйте, почему из учения К. Маркса в современных условиях делаются прямо противоположные выводы:

а) учение Маркса гуманно, в его основе — идея свободы личности;

б) учение Маркса антигуманно, в нем — истоки подавления личности, тоталитаризма.

Какова ваша позиция по данной проблеме?

Можете ли вы привести аналогичные примеры из истории социальных учений?

#### 3. Свяжите идею обоснования устойчивого развития с помощью иррационализма с философскими позициями постиндустриального общества Хайдеггера (оппозиция технологии) и тезисом Фуко о науке как инструменте власти.

Покажите, какую роль в разработке устойчивого общества играют социологические исследования.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

### **20.1.2.Понятийный диктант.**

Законы социальные, парадигма, идеациональная суперсистема, органицизм, социальный прогресс, генетический метод, социальная группа, номологическое обобщение, социальный идеал, эктивация, рынок социологических услуг, институционализация и др.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

### **20.1.3 Аналитическая работа над источниками.**

К разным темам студенты читают, конспектируют и рецензируют работы классиков социологии (любую работу на выбор) – Г. Спенсер «Классификация наук», Ч.Р. Миллс «Социологическое воображение», Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда», Э. Фромм «Иметь или быть», П. Сорокин «Таинственная энергия любви» и другие из списка литературы – и представляют рефераты или доклады к соответствующим темам семинаров.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему;

проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

#### 20.1.4 Индивидуальные задания

Заполнить обобщающую таблицу по теме «Основные этапы исторического развития социологической мысли».

Этап и его характеристика	Направление в социологии	Представители	Предмет социологии	Основные теории	Методы познания

#### Продолжите предложение

1. Автором книг «Расовая борьба» и «Основы социологии» является\_\_\_\_\_
2. Автор концепции социологизма\_\_\_\_\_
3. Автором работы «Хозяйственная этика мировых религий» является\_\_\_\_\_
4. Автором теории «круговорота элит» является\_\_\_\_\_
5. В. Парето придерживался \_\_\_\_\_ направления в социологии.
6. \_\_\_\_\_ ввел в научный оборот термин «социология»:
7. Г. Спенсер видел причины социальных изменений в \_\_\_\_\_ отборе
8. Для исследования социальных явлений, по мнению Конта, наиболее продуктивным является \_\_\_\_\_ метод
9. Естественная воля, по Тённису, порождает \_\_\_\_\_
10. Исторический процесс складывается из двух противостоящих эпох совместной жизни людей — «общности» и «общества», по мнению \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются количественные критерии оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Примерная тематика курсовых работ

1. История западной социологии как научная дисциплина.
2. Периодизация и основные теоретические направления в истории западной социологии
3. О.Конт о предмете и задачах социологии. Методы социологического исследования.
4. Социальная статика и социальная динамика и их предназначение в социологии О.Конта. Общественные институты и их функции. Закон "трех стадий" развития общества.
5. Г.Спенсер о предмете и задачах социологии.
6. Органицизм как методологический принцип изучения общества в социологии Г.Спенсера. Общество и органицизм: существенные черты сходства и различия.
7. Эволюционное развитие общества в социологии Г.Спенсера. Соотношение эволюции и прогресса.
8. Общая характеристика эволюционизма в социологии в конце XIX-нач. XX вв.
9. Механистическая школа (Ф.Оствальд).
10. Географическая школа (Ф.Ратцель, К.Хаусхофер, К.Риттер).
11. Расово-антропологическая школа (Л.Вольфман, Х.Чемберлен, Ж.Гобино).
12. Биоорганическая школа (Р.Вормс).
13. Демографическая школа Р.Мальтуса. Характеристика "естественного закона".
14. Общая характеристика социал-дарвинистской школы. Влияние идей Ч.Дарвина на развитие социологии.
15. Социологическая концепция Д.Гумпловича.
16. Социологическая концепция Г.Ратценхофера.
17. Социал-дарвинизм А.Смолла.
18. Эволюционная теория У.Самнера.
19. Общая характеристика психологической школы. Кризис биолого-натуралистических теорий в социологии в конце XIX века.
20. Психологический эволюционизм Л.Уорда.
21. Инстинктивистское направление Мак-Дугла.
22. Психология народов В.Вундта.
23. Бихевиористская социология Б.Скиннера.
24. Теория подражания Г.Тарда.
25. Психология народов в социологии Г.Лебона.
26. Рационалистическая социология Ф.Тенниса.
27. Социология культуры Г.Зиммеля.
28. Социология капитализма В.Зомбарта.
29. Предмет и методы социологии Э.Дюркгейма. Правила социологического метода.
30. Понятие общественной солидарности Э.Дюркгейма. Роль и значение разделения труда в обществе.
31. Концепция аномии Э.Дюркгейма. Социологический анализ самоубийств.
32. Философско-социологическая концепция морали Э.Дюркгейма.
33. Идеальный тип М.Вебера как логическая конструкция.
34. Теория социального действия М.Вебера и ее понятийный аппарат.
35. Социологический анализ механизмов власти М.Вебера.
36. Предмет и метод социологии П.Сорокина.
37. Учение М.Вебера о типах господства.

Для оценивания результатов курсовой работы используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок курсовой работы
<b>Отлично</b>	во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.
<b>Хорошо</b>	Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
<b>Удовлетворительно</b>	Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
<b>Неудовлетворительно</b>	Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

#### Список вопросов к зачету с оценкой

1. Г. Спенсер о сущности и задачах социальных институтов.
2. Эволюционная концепция социального прогресса Г. Спенсера.
3. Географическая социология Л. И. Мечникова.
4. Д. Белл о постиндустриальном обществе.
5. Историк-социолог В. О. Ключевский.

6. Концепция общественного прогресса в учении М.М. Ковалевского.
7. М.М. Ковалевский и его вклад в социологию.
8. М. Ковалевский о факторах социальной эволюции.
9. Концепция социального прогресса Н.К. Михайловского.
10. Либеральное народничество: социологические воззрения.
11. Н.Я. Данилевский как социолог.
12. О.Конт о задачах и методах социологии.
13. Учение Огюста Конта о «социальной статике и социальной динамике».
14. Основные принципы социологии М.А. Бакунина.
15. Отечественная социология в 20-е годы XX века.
16. Политическая социология М. Вебера.
17. Понятие социального действия в социологии М. Вебера.
18. Психологическое направление в западной социологии (XIX-нач. XX в.).
19. Развитие социологии в России в XIX веке.
20. Роль Чикагской школы в истории социологии.
21. Социологические взгляды Б.Н. Чичерина.
22. Структурный функционализм: его сущность и роль в социологии 20 века.
23. Субъективная школа и ее роль в развитии русской социологической мысли.
24. Теория общественно-экономической формации К. Маркса и Ф. Энгельса.
25. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.
26. Теория социальных систем Т. Парсонса.
27. Учение П.Л. Лаврова о социальной солидарности.
28. Э.Дюркгейм о методах и задачах социологии.
29. Э.Дюркгейм о разделении труда и социальной солидарности.
30. Э.Дюркгейм о роли ценностно-нормативных («коллективных») представлений

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено  
Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Оценка	Критерии оценок зачета
<b>Отлично</b>	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «отлично» или «хорошо» (отлично – более 50% работ).</li> <li>2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 25 и более вопросов).</li> <li>3. Полно, глубоко, последовательно, на высоком научном уровне ответил на все вопросы КИМа (верное изложение понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; наличие полных и обоснованных выводов).</li> <li>4. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.</li> </ol>
<b>Хорошо</b>	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «хорошо» (более 50% работ).</li> <li>2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 20 и более вопросов).</li> <li>3. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, наличие выводов).</li> <li>4. Правильно ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.</li> </ol>
<b>Удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнил все задания в ходе семестра с оценкой «удовлетворительно» (более 50% работ).</li> <li>2. Выполнил итоговый тест (правильных ответов на 15 и более вопросов).</li> <li>3. Ответил на все вопросы КИМа, показав знание основной части программного материала (знание основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, наличие выводов).</li> </ol>

	4. Частично ответил на дополнительные вопросы в пределах программы.
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выполнил более 50: заданий в ходе семестра с положительной оценкой.</li> <li>2. В итоговом тесте дал правильные ответы менее, чем на 10 вопросов.</li> <li>3. При ответе на все вопросы КИМа, допускал существенные ошибки (не знание е основной части программного материала – основных направлений, теорий, методов и представителей социологии, отсутствие выводов).</li> <li>4. Не ответил на дополнительные вопросы.</li> </ol>

**Тестовые задания раздела 20.1.1 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний и сформированности компетенций по результатам освоения данной дисциплины.**